

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

### **I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

<b>CARRERA</b>	: ENFERMERÍA
<b>MATERIA</b>	: ENFERMERÍA EN SALUD DEL NIÑO Y ADOLESCENTE
<b>CURSO</b>	: TERCERO
<b>SEMESTRE</b>	: QUINTO
<b>CANTIDAD DE SESIONES</b>	: 16
<b>CÓDIGO</b>	: EN3535
<b>CARGA HORARIA TOTAL</b>	: 32 TEÓRICAS: PRÁCTICAS:
<b>PRE-REQUISITOS</b>	: NINGUNO
<b>CRÉDITOS</b>	: 2
<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	: PROFESIONAL

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

La cátedra de Enfermería de la Salud del Niño y del Adolescente que está orientada al rol del enfermero hacia el cuidado a lo que se refiere al desarrollo y crecimiento del Niño y del Adolescente, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad de la salud y la promoción y prevención de enfermedades.

Los contenidos de estos programas están sujetos en base a las necesidades de la población en general, a fin de formar profesionales de la Salud, capaces de dar una adecuada atención al niño y adolescente por sus conocimientos y habilidades.

La Asignatura de Enfermería de la Salud del Niño y Adolescente incluye el cuidado de enfermería al niño y adolescente con problemas de salud. Se debe tener una información básica y precisa esencial para brindar a los niños y a su familia cuidados de enfermería segura, amplia e integral. Sus áreas temáticas se corresponden con los objetivos y contenidos temáticos, cuyo propósito es contribuir a la formación sólida base científica-humanística y que sea capaz de aplicar el método de enfermería.

El proceso de atención de enfermería en los cuidados profesionales del niño y el adolescente, afectados por un proceso patológico; con ello se espera que los alumnos puedan acceder al material académico y comprender con mayor facilidad los contenidos tratados. Por todo ello, se debe proponer de manera sencilla y concreta los conocimientos con los que deben contar los alumnos de enfermería para poder desarrollar en el futuro su rol profesional.

### **III. COMPETENCIAS:**

#### **3.1. GENÉRICAS**

- Ajusta su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Evidencia responsabilidad profesional y social en las actividades emprendidas.
- Posee capacidad de autoaprendizaje en la formación profesional.
- Actúa de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad del trabajo.

#### **3.2. ESPECÍFICAS:**

- Conoce el contexto y las competencias de la enfermera que tiene cuidado del niño y del adolescente.
- Describe el proceso de desarrollo de la niñez, pubertad y la adolescencia y sus necesidades.
- Identifica las conductas de riesgo que pueden afectar al niño y adolescente.
- Identifica las intervenciones para promover la salud y prevenir la enfermedad en el niño y adolescente.
- Imparte conocimientos de cómo evitar las enfermedades de transmisión sexual, por vía respiratoria, digestivas, piel y mucosas.
- Educa al adolescente en la importancia de evitar el embarazo en la adolescencia y el riesgo que corre embarazarse en estas edades.
- Identifica factores de riesgo dañinos a la salud.
- Reflexiona sobre el paso de la niñez a la adolescencia y el buen desarrollo en este periodo

### **IV. CONTENIDOS CURRICULARES**

#### **UNIDAD I - EL NIÑO SANO**

##### **CAPACIDAD:**

- Describe las diferentes etapas del niño, sus características normales en el desarrollo físico y psicológico

##### **CONTENIDOS:**

###### **Etapas**

1. **Niños pequeños** (1 – 3 años) Crecimiento y desarrollo psicomotor y social. Factores que intervienen. Valoración. Medidas antropométricas. Necesidades nutricionales. Salud bucodental.
2. **Niños de edad Preescolar** (4- 6 años) Desarrollo físico, motor y psicosocial
3. **Niños de edad Escolar** (6 a 12 años) Desarrollo físico Psicosocial

#### **UNIDAD II**

#### **ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO SANO Y LA FAMILIA.**

##### **CAPACIDAD:**

- Reconoce la importancia de la Estrategia de Atención Integral de Enfermedades Prevalentes en la Infancia (AIEPI), para reducir la morbimortalidad, evitando las

enfermedades prevenibles y mejorando la atención en la comunidad y servicios de salud.

**CONTENIDOS:**

1. Programa del niño sano en atención primaria.
2. Educación para la salud del niño y la familia. Hábitos saludables.
3. La enfermera en la escuela. Marco normativo. Definición de escuela saludable.
4. Aportación de la enfermera a la escuela

**UNIDAD III**  
**EL ADOLESCENTE SANO**

**CAPACIDAD:**

- Aplica el proceso de atención de enfermería al niño/a y adolescente, con enfoque biopsicosocial, orientando sus necesidades nutricionales y descubrimiento de su sexualidad.

**CONTENIDOS:**

1. Pubertad y adolescencia en el niño y en la niña.
2. Necesidades nutricionales.
3. Expresión de la sexualidad en la adolescencia. Homosexualidad.

**UNIDAD II**  
**CONTEXTO Y COMPETENCIAS DE LA ENFERMERA QUE TIENE CURA DEL ADOLESCENTE**

**CAPACIDADES:**

- Comprende los fundamentos teóricos de la pediatría, en relación a la prevención, promoción, recuperación y rehabilitación de la salud, abarcando las esferas Biopsicosocial.
- Aplica en la atención del niño/a y adolescente, las políticas, programas y normativas ministeriales vigentes a nivel nacional.

**CONTENIDOS:**

1. Evolución de los cuidados del adolescente. Historia.
2. Rol de la enfermera.
3. Ámbitos de actuación: Primaria, hospital y escuela.
4. Estado de salud de la población adolescente. Aspectos culturales.
5. Derechos del adolescente y la familia.
6. La historia clínica del adolescente.
7. Proceso de atención de enfermería.

**UNIDAD III**  
**DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO Y DE LA IMAGEN CORPORAL**

**CAPACIDADES:**

- Identifica adecuadamente el perfil del adolescente sano.

- Valora la importancia del desarrollo del autoconcepto y de la imagen corporal en el adolescente.

**CONTENIDOS:**

1. Perfil del adolescente sano.
2. Situaciones peculiares: Adopción, agresividad, separación de los padres y problemas académicos.

**UNIDAD IV**  
**CONDUCTAS DE RIESGO**

**CAPACIDADES:**

- Analiza las conductas de riesgos en los adolescentes y los niños.
- Identifica los factores que inciden en las conductas de riesgo de los adolescentes y los niños

**CONTENIDOS:**

1. Consumo de drogas. Suicidios. Factores individuales. Factores sociales.
2. Sexualidad y embarazo.
3. Anticonceptivos.
4. Accidentes.

**UNIDAD V**  
**ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL ADOLESCENTE**

**CAPACIDADES:**

- Identifica los problemas de salud evidente o potencial.
- Analiza la relación sanidad-adolescente-familia.
- Valora la promoción de la educación para la salud en los adolescentes.

**CONTENIDOS:**

1. Barreras al acceso de los servicios sanitarios.
2. Problemas de salud evidente o potencial.
3. Evaluación del crecimiento y desarrollo.
4. Relación sanidad-adolescente-familia.
5. Educación para la salud: Responsabilidad. Hábitos saludables.
6. La enfermera que cuida del adolescente y el adolescente sano.

**UNIDAD VI**  
**PROBLEMAS DE SALUD MÁS FRECUENTES EN ADOLESCENTE**

**CAPACIDAD:**

- Identifica los problemas de salud más frecuentes en adolescentes.

**CONTENIDOS:**

1. El adolescente con problemas de salud: Afecciones estomatológicas (caries dental). Trastornos orgánicos (afecciones estomatológicas, ortopédicas, obesidad,

- ginecomastias, enfermedades infecciosas, trastornos menstruales, defectos visuales y trastornos del crecimiento y desarrollo).
2. Trastornos en la adaptación psicosocial (trastornos de la personalidad, dificultad del aprendizaje, hábitos de fumar, alcoholismo, conducta sexual insegura, embarazos no deseados entre otras).
  3. Trastornos alimenticios , ginecomastia, etc.

## **V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN**

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

**Estudios de Casos:** Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

**Resolución Problemas:** Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

**Visitas guiadas:** La visita guiada es un recorrido preestablecido en donde se visita una serie de ubicaciones con puntos de un interés específico y en donde cada una de esas ubicaciones y puntos de interés guardan una información específica para ser consultada, permiten que los estudiantes estén en contacto directo con el objeto de estudio.

**Taller-Trabajo Práctico:** Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

**Debate:** Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opinión es e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

**Exposición (Alumno):** Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

**Investigación Bibliográfica:** proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

**Trabajo en Equipo:** enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

**Proyectos:** Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

**Otras,** se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

### LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE ENFERMERÍA

#### N° 1. Salud Pública

Aborda: Características clínicas/ epidemiológicas de la población.

Realidad de la salud de las poblaciones de cara a los determinantes sociales, sistemas y servicios de salud.

Programas de educación, prevención y rehabilitación enfocados en los diferentes niveles de prevención.

## VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

### DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA EVALUACIÓN

PROCESO	Trabajos prácticos	Categorías	Peso en %
		Extensión	5%
	Ejecución/demostración	15%	
	Investigación	10%	
	<b>Evaluación teórica</b>	Orales y/o escritos	30%
<b>FINAL</b>	<b>Evaluación final</b>	Defensa de proyectos y/o test escritos. Presentación de informe con defensa oral.	40%
<b>Total acumulado</b>			<b>100%</b>

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

**a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%**

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

**b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%**

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

**Observación:** La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.



## **VII. BIBLIOGRAFÍA**

### **Básica**

Kozier, B.; Erb, G.; Berman, A. y Snyder, S. (2013) Fundamentos de Enfermería. Concepto, proceso y práctica. 9ª ed. Madrid. Pearson Educación, s.a.

Guía de los derechos de la niñez y la adolescencia en los servicios de salud ,Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social Asunción, marzo 2016

MANUAL CLÍNICO - Manejo Integral de Adolescentes con Enfoque de Derechos Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social Octubre, 2012 Asunción, Paraguay

TRATADO DE ENFERMERIA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE, CUIDADOS PEDIATRICOS, AGUILAR CORDERO, Mª. J. ELSEVIER, ESPAÑA, 2º ED, 2012.

### **Complementaria**

ATENCION PRIMARIA - PRINCIPIOS, ORGANIZACIÓN Y METODOS ENMEDICINA DE FAMILIA, ZURRO, A. CANO PEREZ, J. GENE BADIA, J. ELSEVIER, ESPAÑA, 7º ED, 2014

ATENCION PRIMARIA - PROBLEMAS DE SALUD EN LA CONSULTA DE MEDICINA DE FAMILIA, ZURRO, A. CANO PEREZ, J. GENE BADIA, J. ELSEVIER, ESPAÑA, 7º ED, 2014

Evies, E.; Zambrano, A.; Guerrero, D.; Mejías, M. y Barrios, A. (2007). Perspectivas éticas del cuidado a personas adolescentes.

C (2004).Libro OMS/OPS Enfermería del Niño y Adolescente.

(2015) Manual del Programa Ampliado de Inmunizaciones. PAI. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social

Manual de Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia.

Código de la Niñez y la Adolescencia, Del Derecho a la Salud Infanto Juvenil. (2002) Fascículo Última Hora Visor. S.O.S. Todo lo que hay que saber de las drogas.